

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»**

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры

Протокол № 1
от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГАОУ ПО «Многопрофильная
гимназия № 13»
Протокол № 12
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ПО
«Многопрофильная гимназия №
13»

Паньженский Е.В.
Приказ № 158 от 01.09.2025 г.

**Рабочая программа курса «Основы педагогики»
10-11 классы**

Пенза, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам педагогики для 11 класса создана для реализации курса «Основы педагогики» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, учебного пособия «Основы педагогики и психологии: 10–11–е классы» (В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель), авторских учебников по педагогике (В. А. Сластенин, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый и др.).

Актуальность программы в том, что она имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

Цель курса: Формирование у учащихся целостного представления о педагогике как науке и практике, ее основных понятиях, теориях и принципах, а также о правовых основах современной образовательной деятельности, необходимых для осознанного выбора будущей профессии и эффективного взаимодействия в образовательной среде.

Задачи курса:

В области теории обучения:

1. Ознакомить с основными понятиями дидактики, закономерностями и принципами обучения.
2. Рассмотреть различные теории обучения, их преимущества и ограничения, в контексте современных образовательных технологий и потребностей.
3. Сформировать понимание структуры и логики учебного процесса, этапов урока и методов активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Научить анализировать и оценивать эффективность различных методов и форм обучения, а также адаптировать их к конкретным учебным ситуациям.
5. Развить навыки самостоятельного планирования и организации учебной деятельности, а также критического осмысления информации.

В области теории воспитания:

1. Ознакомить с основными теориями воспитания, их историческим развитием и современными подходами.
2. Сформировать понимание роли и задач воспитания в современном обществе, его взаимосвязи с обучением и развитием личности.
3. Рассмотреть различные методы и средства воспитания, их влияние на формирование ценностей, убеждений и моделей поведения.
4. Научить анализировать и оценивать эффективность различных воспитательных воздействий, а также проектировать собственные воспитательные стратегии, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
5. Развить навыки эффективного межличностного общения, разрешения конфликтов и формирования благоприятной образовательной среды.

В области правовых основ современных педагогических практик:

1. Ознакомить с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН и др.).
2. Сформировать понимание прав и обязанностей участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
3. Сформировать ответственное отношение к соблюдению правовых норм в образовательной среде.

В целом курс должен способствовать: формированию осознанного отношения к образованию как ценности; развитию педагогического мышления и рефлексии; подготовке к осознанному выбору профессии, связанной с образовательной сферой; формированию активной гражданской позиции и ответственности за будущее образования в России.

В рабочей программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

В соответствии с учебным планом ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия 13» на изучение предмета «Основы педагогики» в 11 классе выделяется 34 часа.

Планируемые результаты освоения предмета **«Основы педагогики» учащимися 11 класса**

1. Личностные результаты:

Сформированность российской гражданской идентичности: уважение к истории и культуре России, осознание своей принадлежности к российскому обществу.

Готовность к саморазвитию и самообразованию: осознанное планирование и осуществление своей образовательной траектории, способность к самооценке и рефлексии.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики: понимание роли педагогики в развитии общества, критическое осмысление различных педагогических теорий и подходов.

Готовность к осознанному выбору будущей профессии: интерес к профессиям, связанным с образованием, понимание требований, предъявляемых к современному педагогу.

Сформированность нравственных ценностей и убеждений: уважение к правам и свободам человека, неприятие любых форм дискриминации, готовность к конструктивному диалогу и сотрудничеству.

Сформированность эстетического сознания через освоение идей педагогики искусства: понимание роли искусства в воспитании и развитии личности.

Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: понимание роли педагога в формировании здорового образа жизни учащихся.

Сформированность экологической культуры: понимание роли педагогики в формировании экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.

Планировать свою работу, выбирать эффективные способы решения учебных задач.

Контролировать и оценивать свои результаты, вносить коррективы в свою деятельность.

Самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию для решения учебных задач.

Оценивать достоверность информации, выделять главную мысль.

Познавательные УУД:

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.

Сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать информацию.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, схема, таблица).

Проводить исследовательскую и проектную деятельность.

Критически оценивать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

Эффективно взаимодействовать с другими людьми, работать в команде.

Участвовать в дискуссиях, аргументировать свою точку зрения.

Уметь слушать и понимать других, уважать чужое мнение.

Представлять результаты своей работы в устной и письменной форме.

Использовать различные средства коммуникации (в том числе ИКТ).

3. Предметные результаты:

Знать:

Основные понятия и категории педагогики (воспитание, обучение, развитие, образование, социализация и др.).

Историю развития педагогической мысли.

Основные теории обучения и воспитания.

Закономерности и принципы обучения и воспитания.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Методы и средства обучения и воспитания.

Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

Уметь:

Анализировать педагогические ситуации и проблемы.

Выбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с конкретной ситуацией.

Планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность.

Оценивать результаты обучения и воспитания.

Применять правовые нормы в педагогической практике.

Проводить элементарные педагогические исследования.

Владеть:

Навыками анализа педагогической литературы.

Навыками планирования и проведения учебных занятий.

Навыками взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами.

Навыками использования информационных технологий в образовании.

Навыками самоанализа и самооценки.

Профильный курс «Основы педагогики» должен обеспечить готовность к получению высшего педагогического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование педагогической компетенции учащихся.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются творческие работы, проект, тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Курс основы педагогики в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- ✓ Раздел 1. Основы теории обучения (16 часов)
- ✓ Раздел 2. Основы теории воспитания (14 часов)
- ✓ Раздел 3. Правовые основы современных педагогических практик (4 часа)

а также проведение педагогических проб.

Пробы – это один из эффективных видов образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Педагогическая проба помогает «окунуться» в педагогическую профессию, убедиться в ее достоинствах, определить в недостатках. Педагогические пробы, направлены на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Педагогические пробы также являются возможностью самовыражения. Педагогической пробой может быть:

- практические и проектные работы педагогической направленности;
- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности педагога профессионала;

- имитационная (деловая) игра;
- решение кейсов и др.

Педагогическая проба включает: проведение занятий с учащимися начальной школы.

Раздел 1. Основы теории обучения (16 часов)

Тема 1. Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы. Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни. Требования к образованию 21 века.

Тема 2. Кого и зачем учить.

Педагогическая периодизация. Возрастные особенности детей. Целесообразность дифференциации обучающихся по полу, способностям, уровню обученности. Педагогические идеалы разных эпох. Портрет современного школьника.

Тема 3. Как учить.

Дидактические принципы Я.А.Коменского. Мотивация учебно-познавательной деятельности и ее формирование. Учебные мотивы и их классификация. Возрастные особенности формирования мотивации учения. Методы и приемы стимулирования учебной мотивации учащихся. Выбор методов обучения. Средства обучения. Урок как основная форма обучения. Типология современных уроков. Критерии отбора содержания образования. Учебник как главное средство обучения.

Тема 4. Технологии, методы и средства обучения в современной педагогике.

Технология обучения: понятие, виды, признаки. Методы обучения и их классификации. Средства обучения. Выбор методов, приемов и средств обучения. Понятие и виды технологий обучения. Игровые технологии. Технологии развития критического мышления. Технология проектной деятельности. Кейс-технологии и т.д.

Тема 5. Современный урок.

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности. Алгоритм составления урока по ФГОС.

Педагогическая проба: проведение занятий с учащимися начальной школы.

Раздел 2. Основы теории воспитания (14 часов)

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности.

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Проблемы в социализации личности. Развитие инклюзивного образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Формы воспитания.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическая, физическая, гендерная культура личности. КТД. Событийный подход в организации воспитательной работы. Наставничество.

Тема 3. Методы воспитания.

Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 4. Детский коллектив в формировании личности.

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива

Тема 5. Развитие самоуправления в коллективе.

Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников.

Тема 6. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника.

Роль игры и события в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного занятия.

Педагогическая проба: проведение воспитательных событий с учащимися начальной школы.

Раздел 3. Правовые основы современных педагогических практик (4 часа)

Тема 1. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тема 2. Этические нормы педагогических профессий.

Тема 3. Волонтерство в педагогике.

Календарно - тематическое планирование.

Урок/ Материал учебника	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового / повторен ие	Педагог ическая проба	к/р
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ (16 ЧАСОВ)					
	Тема 1. Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы.	2	2		
	Тема 2. Кого и зачем учить.	2	2		
	Тема 3. Как учить.	4	4		
	Тема 4. Технологии, методы и средства обучения в современной педагогике.	4	4		
	Тема 5. Современный урок.	4	2	2	
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ (14 ЧАСОВ)					
	Тема 1. Ценности как основа воспитания личности.	2	2		
	Тема 2. Формы воспитания.	2	2		
	Тема 3. Методы воспитания.	3	3		
	Тема 4. Детский коллектив в формировании личности.	2	2		
	Тема 5. Развитие самоуправления в коллективе.	1	1		
	Тема 6. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника.	4	2	2	
РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК (4 ЧАСА)					
	Тема 1. Правовое регулирование отношений в сфере образования	2	2		
	Тема 2. Этические нормы педагогических профессий	1	1		
	Тема 3. Волонтерство в педагогике.	1	1		
Итого		34	30	4	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

а) Литература для учителя:

1. Основы педагогики и психологии: 10–11–е классы: учебное пособие в двух частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023 (Часть 1).
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2016.
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

4. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2014.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2016.
9. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.
11. Тимонина Л.И. Педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических классов [Текст]/ Л.И. Тимонина, О.Л.Базарова. - Кострома : КГУ им. Н.А.Некрасова, 2013.

б) Литература для учащихся:

1. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород , 1995.
2. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
4. Профессия – учитель / под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. 56
8. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
9. Технология профессионального успеха / под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.
10. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986.

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	ИНФОУРОК	https://infourok.ru/programma-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-993360.html	Материалы и рабочие программы по основам проектной деятельности
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/	Материалы и рабочие программы по основам проектной деятельности и педагогическому проектированию
3	znanium.com	http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&x=0&y=0	Учебники, учебные пособия и статьи по педагогическому проектированию

г) другое материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по курсу необходима следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенный интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором.

Рабочая программа факультативного курса **«Основы педагогики»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 11.12.2020 г., 12.08.2022).

Программу составила:

1. Щербакова Наталья Евгеньевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.